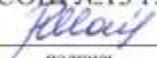


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года</p> <p> / Вильданова Р.Ш. подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»</p> <p> / Шайдуллина Р.Г. подпись Ф.И.О.</p> <p>«3» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказом №115 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По государственному языку Республики Татарстан (татарский) основного общего образования 5 – 9 классов;

Период освоения рабочей программы: 5 года;

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2 / 220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХІІ;
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

В Программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по татарскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» основана на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умения по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Курс	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Государственный (татарский) язык»	5 класс	3	102
	6 класс	3	102
	7 класс	3	102
	8 класс	3	102
	9класс	3	99
Всего:			507

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

5 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жилэге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «кертэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчэ»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярыймы»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйлэшэ алам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендэ», «астында», «эчендэ»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчэ», «синеңчэ».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
 - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.
- Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

Письменная речь

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- краткая письменная передача содержания текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- ударение в глаголах повелительного наклонения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханэ», составных «жир жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханэ», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;

- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выразить собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрэн»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

Письменная речь

- написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
- написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
- краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;

- письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
 - письменная характеристика литературного персонажа.
- Объем письменного высказывания: до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истэлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирэк»;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;

- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

Письменная речь

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;

- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелого «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
- знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка¹;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндеб», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчэ»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйлэшэ алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендэ», «астында», «эчендэ»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчэ», «синеңчэ»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

6 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- составлять и записывать текст по изученной теме;
 - выполнять письменные творческие задания;
 - составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные, «эти-эни», «бала-чага; «даруханә», «жир жиләге»;
- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;
- использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

7 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан);
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать образцы татарской поэзии и прозы;
- знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- представлять деятелей культуры татарского народа.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог өчен (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- соблюдать структуру сложных предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи активную фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
- представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

9 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 80 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Социокультурные знания и умения

- использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи;
- использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

IV. Тематическое планирование учебного курса «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Раздел (тема), кол-во часов	Основное содержание	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс (102 ч.)				
Мир моего «Я» (26 ч.)				
Я и моя семья (6ч)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование</p>	<p>1 Лексика по теме «Семья» 2 Лексико-грамматический материал в тексте «Гаилә эгъзалары» 3 Моя семья 4 Профессии моих родителей 5 Кем я хочу стать? 6 Проект «Древо моей семьи»</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. Делать сообщение о своем участии в домашних делах. Вести диалог-расспрос о семейных праздниках. Попросить помощи в домашних делах. Выражать свое согласие, несогласие выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за труд. Оценивать качества человека по его участию в труде. Приглашать гостей за стол, угощать. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине</p>	<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Домашние обязанности (9ч)		<p>1 Домашние дела. Мои обязанности по дому 2 Формы просьбы о помощи в делах по дому. Возможность /невозможность выполнения работы 3 Входная контрольная работа. 4. Работа над ошибками. Похвала. Качества человека в труде 5 Лексико-грамматический материал в произведении рассказе Ю.Ермолаева «Ике пирожный» 6 Произведение Ю.Ермолаева «Ике пирож-</p>		

	<p>/ сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.</p>	<p>ный». Поведение девочек. Высказывание своего мнения 7 Как готовится хлеб? 8 Лексико-грамматический материал в сказке «Тавык, Тычкан һәм Көртлек» 9 Мы актеры. Инсценирование сказки “Тавык, Тычкан һәм Көртлек”</p>		
<p>Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. (6ч)</p>	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь</p>	<p>1 Мы готовимся ко дню рождения. Падежи существительных 2 Лексико-грамматический материал “Туган көн – иң күңелле бэйрәм” 3 Праздники в моей семье 4 Подарки. Самый хороший подарок. 5 Р.Р. Я иду на День рождения 6 Поздравление. Творческая работа “Поздравительная открытка”</p>		<p>«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>В гостях (5ч)</p>	<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного</p>	<p>1 Лексико-грамматический материал в тексте “Гүзэл Ләйсәннәрдә кунакта” 2 Встречаем гостей. Правила сервировки стола 3 Лексико-грамматический материал в тексте “Табын янында”</p>		<p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru / (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>Табын янында</p> <p>Этикет за столом.</p>		
--	---	-------------------	--	--	--

	<p>числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жилэге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; - наречия времени «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчэ»; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – 			
--	--	--	--	--

	<p>ба'рма! – ба'рмагыз!;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; - инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярымый»; - аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»); - послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; - послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; - сочинительные союзы; - вводные слова «минемчә», «синеңчә» <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); - знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; - краткое представление России и Республики Татарстан 			
Мир вокруг меня (30 ч.)				
Мы в школе. (4ч)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.	1 С новым учебным годом. Учебные принадлежности. Наличие/отсутствие предметов 2 Лексико-грамматический материал в тексте «День знаний» 3 Я в школе 4 Мой первый день в школе	Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей. Сообщать, спрашивать о написании, о контрольных работах, об отметках. Сообщать, спрашивать, о чем книга. Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы.	«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele (дата обращения: 13.05.2022).
Учебные занятия. (7ч)		1 Формы мой, твой, его 2 Формы приказа, повеления и просьбы 3 Книга –мой друг, советчик 4 Лексико-грамматический материал в	Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах.	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022). «Татармультфильм» Анима-

	<p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши-</p>	<p>тексте “ Олегның нигә кәфе юк?” 5 Олегның нигә кәфе юк? Наречие времени 6 Расписание уроков 7 Наши оценки. Мы пишем диктант</p> <p>1 Лексико-грамматический материал по теме “Минем дусларым” 2 Мои друзья 3 Характер и качества друзей 4 Лексико-грамматический материал впо тексту “Язгы каникул” 5 Этикет общения по телефону с другом 6 Моё время с друзьями</p> <p>1 Лексический материал по теме “Наши четвероногие друзья” 2 Четвероногие друзья, их повадки 3 Четвероногие друзья, их породы 4 Лексико-грамматический материал в произведении Х.Гарданова “Акыллы Карабай” 5 Пернатые друзья 6 Р.Р. Верные друзья 7 Проект “Мой верный друг”</p> <p>1 Лексико-грамматический материал по теме “Юлда” 2 Виды транспорта.</p>	<p>Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге</p>	<p>ционная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>С друзьями интересно. (6ч)</p>				
<p>В мире животных. (7ч)</p>				
<p>На дороге. На транспорте. (6ч)</p>				

	<p>ваемой информации.</p> <p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательно-</p>	<p>Правила поведения в общественном транспорте</p> <p>3 Правила поведения на дороге. Стихотворение А.Нуриева “Юл бир”</p> <p>4 Мир вокруг меня. Повторение</p> <p>5 Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня”</p> <p>6 Работа над ошибками. Р.Р. Мой любимый вид транспорта</p>		<p>УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	---	---	--	---

	<p>го знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жилэге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица един-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ственного и множественного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия времени «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; - инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»; - аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»); - послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; - послеложные слова: «янында», «өстендә»; 			
--	--	--	--	--

	<p>«астында», «эчендә»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинительные союзы; - вводные слова «минемчә», «синеңчә» <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); - знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; - краткое представление России и Республики Татарстан 			
Мир моих увлечений (15 ч.)				
Здоровье и спорт. (8ч)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и	1 Лексико-грамматический материал по теме “Режим дня”. Утренний	Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на	Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения

	<p>вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные значимые слова, понимание и содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.</p>	<p>режим Рустама 2 Который час? Мой утренний режим 3 Режим Ильнура и Расима 4 Характеристика Ильнура, Расима 5 Р.Р. Текст “Режим дня” 6 Мой режим дня 7 Правила ЗОЖ. Модальные слова ярый(ярамый)/ кирэк (кирэкми) 8 Известные спортсмены моего края</p>	<p>досуге. Приглашать друзей на игры</p>	<p>ния: 13.05.2022).</p> <p>Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Мои любимые занятия на досуге. (7ч)</p>	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.</p>	<p>1 Лексика по теме “Мои любимые занятия на досуге” 2 Моё увлечение - спорт 3 Чтение книг – любимое занятие 4 Игры – моё увлечение 5 Повторение раздела “Мир моих увлечений” 6 Контрольная работа по разделу “Мир моих увлечений” 7 Работа над ошибками. Творческая работа “Мой досуг”</p>		<p>Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, слож-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жилэге» слов</p> <p>Грамматическая сторона</p>			
--	--	--	--	--

	<p>речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; - наречия времени «былтыр», «быел», «иртэн», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз!; - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; - инфинитив с модаль- 			
--	---	--	--	--

	<p>ными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»); - послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; - послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»; - сочинительные союзы; - вводные слова «минемчә», «синеңчә» <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания; - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском 			
--	---	--	--	--

	<p>языке (в анкете);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; - краткое представление России и Республики Татарстан 			
Моя Родина (31 ч.)				
Моя Родина. (12ч)	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание и содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему.</p> <p>Монологическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Лексико-грамматический материал по теме “Родина” 2 Моя Отчизна - Россия 3 Государственные символы Российской Федерации 4 Гимн РФ 5 Большие города РФ 6 Родная земля - Татарстан 7 Государственные символы Республики Татарстан 8 Гимн РТ 9 Города Республики Татарстан 10 Экскурсия по Татарстану 11 Татарстан – многонациональная республика 12 Проект “Мой Татарстан” 	<p>Кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания. Вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй</p>	<p>Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Мой город / село. (6ч)	Создание устных связных монологических высказываний с использованием ос-	<ol style="list-style-type: none"> 1 Моя малая Родина - Лениногорск 2 Символика Ленино- 		<p>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL:</p>

	<p>новых коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение.</p> <p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>горского района</p> <p>3 Лениногорский район -место рождения нефти</p> <p>4 Достопримечательности Лениногорска</p> <p>5 Лениногорск-город Героев</p> <p>6 Р.Р. Моя Малая Родина</p>		<p>http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Природа родного края. (4ч)</p>	<p>Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>1 Реки Татарстана</p> <p>2 В мире животных</p> <p>3 Природа моей Малой Родины</p> <p>4 Родниками богатый Лениногорский район</p>		<p>Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Национальный праздник Сабантуй. (9ч)</p>	<p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по</p>	<p>1 Лексико-грамматический материал по теме “Сабантуй”</p> <p>2 Афиша Сабантуя</p> <p>3 Игры Сабантуя</p> <p>4 Лексико-грамматический материал по тексту “Сабантуй-веселый праздник”</p> <p>5 Мой маршрут на празднике</p> <p>6 Повторение пройденного материала</p> <p>7 Итоговая контрольная работа</p> <p>8 Анализ контрольной работы. Журнал Сабантуй</p> <p>9 Обобщение лексико-грамматического материала</p>		<p>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе:</p> <p>слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханэ», составных «кура жиләге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; - наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множе- 			
--	---	--	--	--

	<p>ственного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз!;</p> <p>- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;</p> <p>- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярыйм»;</p> <p>- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белэм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);</p> <p>- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;</p> <p>- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;</p> <p>- сочинительные союзы;</p> <p>- вводные слова «минемчә», «синеңчә»</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>- использование социокультурных элементов ре-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>чевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете); - знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; - краткое представление России и Республики Татарстан 			
6 класс (102 ч.)				
Мир моего «Я» (25 ч.)				
Помощь родителям.	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной</p>	<p>1. Имя существительное 2. Единственное и множественное число существительных. 3. Склонение существительных по падежам. 4. Входная контрольная работа №1 5. Работа над ошибками. Множественное число имен-разновидность имени.</p>	<p>Вести комбинированный диалог: сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за помощь. Вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях,</p>	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителя-</p>
Общение с друзьями.				

	<p>глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик).</p>	<p>6. Склонение притяжательных имен с согласными. 7.Использование в тексте” моей школы ” существительными с окончаниями принадлежностями. 8. Прямая речь 9. Порядок образования имен уществительных. 10. Производные существительные с аффиксами (-лык\лек, -чы\че). 11.Развитие связной речи по теме” Моя любимая профессия”. 12.Использование в речи имен существительных и местоимени. 13. Использовании притяжательного падежа в словосочетаниях. 14 Настоящая время изъявительного наклонения положительная и отрицательная форма 15. Спряжение глагола повелительного наклонения по лицам (положительная и отрицательная форма) 16. Новая лексика по теме” мы-помощники”. 17. \Спряжение условного наклонения положительной и отрицательной форме. 18. Основной, сравнительный и превосходный степень прилагательных. 19.Лексико-грамматический материал в тексте” Ахмата”.</p>	<p>кинофильмах, телепередачах. Оценить черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе</p>	<p>лей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru /(дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Описание внешности и характера человека</p>	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши-</p>			<p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>ваемой информации.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков пре-</p>	<p>20. Вводные слова (на мой взгляд, конечно, на мой взгляд, к счастью, наоборот).</p> <p>21. Лексико-грамматический материал в тексте” Суперма-лай”.</p> <p>22. Структура: инфинитив+ хочу</p> <p>23. Лексик-грамматик материал в тексте “Сыновья”</p> <p>24. Закрепление раздела” Я - помощник дома”.</p> <p>25. Развитие разговорной речи на тему” я помогаю маме”.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>пинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханә», составных «жир жиләге» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»; - производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ); - парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «балачага»; «даруханә», «жиржиләге»; - производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы); - глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (булыш эле, айтегез эле); - наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан сон», «места унда», «сулда»; - аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»); - глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә»; - вводные слова «элбәттә», «мәсәлән». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - краткое представле- 			
--	--	--	--	--

	<p>ние традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;</p> <p>- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;</p> <p>- краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции)</p>			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
Школьная жизнь.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог-расспрос о школе. 2. Личные местоимения в притяжательном, на притяжательном падеже, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларнын» – «аларга». 3. Диалог-расспрос о школьных занятиях. 4. Производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ); 5. Диалог-расспрос об отношениях к учебе. 6. Парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «балачага»; «даруханә», «жиржиләге»; 7. Диалог-расспрос о достижениях в учебе. 8. Производные имена при- 	<p>Вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе.</p> <p>Сообщать интересные информации о книгах.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтение книг через Интернет.</p> <p>Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги.</p> <p>Вести диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни</p>	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL:</p>
Книга – источник знаний.				
Мир Интернета	Диалогическая речь Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем			

	<p>7–8 реплик).</p> <p>Монологическая речь Создание устных связанных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), содержащих отдельные знаковые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение пись-</p>	<p>лагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы);</p> <p>9.Сообщать интересные информации о книгах.</p> <p>10. Глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>11.Диалог-побуждение о посещении библиотеки</p> <p>12. Глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;</p> <p>13.Чтение книг через Интернет.</p> <p>14. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;</p> <p>15.Уточнить у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги.</p> <p>16. Конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (бульш эле, эйтегез эле);</p> <p>17.Диалог-расспрос о детских журналах, телепередачах.</p> <p>18. Наречия меры и степени «күп», «аз», времени</p>		<p>http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	---	---	--	---

	<p>менных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>«хэзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»; 19.Диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни.</p> <p>20.Аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»); 21-22.Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә» вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».</p> <p>23-24. Распознавание и употребление в устной и письменной речи производных «сыйныфташ», «дуслык» слов.</p> <p>25. Распознавание и употребление в устной и письменной речи парных «әтиәни», сложных «даруханә», составных «жир жиләге» слов.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханә», составных «жир жиләге» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в притяжательном, направлении падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»; - производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, 			
--	---	--	--	--

	<p>сыйныфташ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «балачага»; «даруханэ», «жиржилэгэ»; - производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы); - глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз!; - конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (булыш эле, эйтегез эле); - наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»; - аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килэ» («кил- 			
--	--	--	--	--

	<p>ми»), «уйныйсым килә» («килми»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә»; - вводные слова «әлбәттә», «мәсәлә». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; - знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы; - краткое представле- 			
--	--	--	--	--

	ние Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции)			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
Наши увлечения.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1. Рассказывать о своих увлечениях и посещениях кружков. 2-3. Повторение склонение по падежам существительных. 4. Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок. 5. Развитие речи на тему "Мой настоящий друг". 6-7. Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой. 8-9. Развитие речи на тему "Подружки"	Рассказывать о своих увлечениях и посещениях кружков. Предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок. Вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой. Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022). Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022). «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).
Здоровье и спорт.	Диалогическая речь Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик).	10. Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул.		Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).
Посещение кружков.	Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение резуль-	11. Использование в разговоре вид констукции: пойду ка, я хочу идти (не хочу идти). Словарный диктант. 12-13. Работа над ошибками. Спряжение глагола будущее определенное и неопределенное время. 14-15. Использование в речи вопросительного и		Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения:
Экскурсии.				

	<p>татов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>указательного местоимения.</p> <p>16. ЛГМ в тексте “ Синие листья”</p> <p>17. ЛГМ в тексте “Туган кәндә”</p> <p>18. Хочу быть</p> <p>19. Название -. Лексико - грамматический материал в тексте "Олимпийских игр"</p> <p>20.Олимпиада роботов</p> <p>21. Лексико-грамматический материал в стихотворении” Ильдус и вирус"</p> <p>22. Развитие связной речи по теме” у врача".</p> <p>23. Конструкции инфинитив+ нужна, инфинитив+не нужна</p> <p>24. Лексико-грамматический материал в тексте” Семи полезных блюд".</p> <p>25. “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” бүлеген ныгыту\ закрепление.</p>		<p>13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
Поездки.				
Походы.	<p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)</p>			
Виды отдыха	<p>Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших</p>			

	<p>адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханэ», составных «жир жилэге» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгэ», «сезнең» – «сезгэ», «аларның» – «аларга»; - производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ); - парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «балачага»; «даруханэ», «жир жилэге»; - производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы); - глаголы прошедшего определенного и прошедше- 			
--	---	--	--	--

	<p>го неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; - конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (булыш эле, айтегез эле); - наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан сон», «места унда», «сулда»; - аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»); - глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсэ» – «килмэсэ»; - вводные слова «элбэттэ», «мэсэлэн». 			
--	---	--	--	--

	<p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; - знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы; - краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции) 			
Моя Родина (27 ч.)				
Дружба народов Татарстана.	<p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на</p>	<p>1. Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана. 2. Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. 3. "Туган жирем - Татарстан" по теме новая</p>	<p>Вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана. Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. Давать краткую информацию о татарских детских писате-</p>	<p>Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media (дата обращения: 13.05.2022). Татарская электронная биб-</p>

	<p>слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>лексика. 4. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. 5. Развитие речи по теме "Татарстан- елгалар, күлләр иле" 6. Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений. 7. " Рәсәй һәм Татарстан символлары" текстында лексик- грамматик материал 8.Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>	<p>лях и поэтах. Вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>	<p>лиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Достопримечательности Казани.</p>	<p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога на заданную тему (объем 7–8 реплик).</p>	<p>9."Англиядән килгән кунаклар" в тексте лексик-грамматик материал 10. Развитие связной речи по теме" Казань–город туристов". 11-12. Части речи-наречие. 13.Лексико грамматический материал в тексте" Татарстан - страна дружбы". 14.Лексико - грамматический материал в тексте" Наш Татарстан". 15-16.Развитие связной речи по теме" Татарстан - мой родной дом". 17-18.Конструкция от Набережных Челнов до Казани.</p>		<p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Электронный русско-татарский словарь // URL: http://ganiev.org/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Выдающиеся представители татарского народа.</p>	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 7–8 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествования / сообщения). Пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>			<p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Детские писатели и поэты.</p>	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 150–160 слов), со-</p>			<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

<p>Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)</p>	<p>державших отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; написание текста по изучаемой теме; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 50 слов)</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное чтение: новых слов согласно основным правилам чтения, глаголов повелительного наклонения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	<p>19-20. Главные члены предложения. 21-22 Проектное занятие на тему: "Казань-моя столица". 23. Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по курсу 6-го класса . 24. Работа над ошибками. Числительное. Количественные, собирательные, порядковые числительное. 25. .Конструкция нужна идти 26. Определенные будущее время изъявительного наклонения 27. Укрепление раздела "моя родная земля-Татарстан".</p>		<p>Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
--	---	---	--	---

	<p>Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханә», составных «жир жиләге» слов.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения в притяжательном, направлении падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»; - производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш (дуслык, сыйныфташ); - парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «балачага»; «даруханә», «жиржиләге»; - производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жэйге, кышкы); - глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрица- 			
--	---	--	--	--

	<p>тельной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; - конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица «эле» (булыш эле, айтегез эле); - наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хэзер», «башта», «аннан сон», «места унда», «сулда»; - аналитическая форма глагола, выражающая желание: «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»); - глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә»; - вводные слова «элбәттә», «мәсәлән». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; - краткое представление традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа; - знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы; - краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции) 			
7 класс – 102 ч.				
Мир моего «Я» (25 ч.)				
Я и мои ровесники.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глу-	1-2.Вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах. 3. Причастие. Настоящее и прошедшие время причастия 4-5.Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании. 6. Главные члены предложения.	Вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах. Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважи-	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
Свободное время.				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
Здоровый образ жизни.				УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
Старшие и мы				Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

	<p>биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содер-</p>	<p>7. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>8. Именные числительные</p> <p>9. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим</p> <p>10. Входная контрольная работа №1.</p> <p>11. Работа над ошибками. ЛГМ на тему “Свободное время”</p> <p>12. “Свободное время-это какая время”</p> <p>13. Союзы и виды</p> <p>14-15. Собираательные, противопоставительные, разделительные союзы.</p> <p>16. Входная контрольная работа</p> <p>17. Работа над ошибками. Развитие связной речи на тему” татарские театры”.</p> <p>18. Положительные и отрицательные формы имя действия.</p> <p>19. Формы самовыражения.</p> <p>20. Происхождение исен существительных</p> <p>21. “Что такое зрелость? лексико-грамматический материал по теме”.</p> <p>22. “Образцовые качества у нас”. Видоизменение притяжательных имен существительных</p> <p>23. Лексико-грамматический материал по</p>	<p>тельного отношения к старшим</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--

	<p>жащих отдельные незначимые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов (объем 90 слов), построенных на изученном</p>	<p>стихотворению” записки в подъезде”</p> <p>24. Второстепенные члены предложения</p> <p>25. Определение. Дополнение. Обстоятельство.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан); – временные формы глаголов изъявительного наклонения; – наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»; – указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» 			
--	---	--	--	--

	<p>и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; – главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого; – предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); – предложения по цели высказывания; – порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; – союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуа- 			
--	---	--	--	--

	<p>циях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); – краткое представление известных деятелей культуры татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы 			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
Мои любимые занятия на досуге.	<p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.</p> <p>Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных</p>	<p>1. Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул</p> <p>2. Развитие связной речи по теме” отношение к взрослым”.</p> <p>3. Развитие связной речи по теме” помогаем друг другу”.</p> <p>4. “Приятно жить вместе”</p> <p>5. Склонение причастия с</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул</p>	<p>Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>
Путешествия.				<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/</p>
Походы				<p>Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyyi-serial-</p>

	<p>аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутен-</p>	<p>падажами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Лексико-грамматический материал по стихотворению “самый большой человек” 7. Частица и ее подгруппы. 8. Повторение частица и ее подгруппы. 9. “Почему родители самый большой человек?” 10. Культура общения 11. Современны ли быть воспитанным?” 12. Лексико-грамматический материал по стихотворению” еще одно спасибо”. 13. Этикет поведения в общении. 14. “Может ли воспитанный человек ошибаться?” 15. Производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан); 16. Временные формы глаголов изъявительного наклонения; 17. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрэн»; 18. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения; 19. Деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч; 20. Главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого; 21. Предложения с простым 		<p>ak-bure</p>
--	---	--	--	--------------------------------

	<p>тичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незначимые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух адаптиро-</p>	<p>глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);</p> <p>22. Предложения по цели высказывания;</p> <p>23. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>24. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;</p> <p>25. Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ванных аутентичных текстов (объем 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рам-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сэламэтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханэ», составных «хуш исле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан); – временные формы глаголов изъявительного наклонения; – наречия образа действия «тиз», «акрын» / 			
--	---	--	--	--

	<p>«экрен»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения; – деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; – главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого; – предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); – предложения по цели высказывания; – порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; – союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә». <p>Социокультурные зна-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ния и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); – краткое представление известных деятелей культуры татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы 			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
Знание и жизнь.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.	1. Вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах. 2. Преобразование прилагательных. 3. Вести диалог о необходимых качествах для хорошей	Вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах. Вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Ин-	Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/
Школа.				Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/ / animacionnyi-serial-

<p>Секреты хорошей учебы</p>	<p>Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	<p>учебы, о самообразовании через Интернет.</p> <p>4. Развитие речи “Мой летний отдых”</p> <p>5-6. Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизovanности.</p> <p>7. Прошедшее определенное и неопределенное время глагола.</p> <p>8. Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе</p> <p>9. Деепричастий. Формы деепричастий—п, -ып/-еп, -а, -э, -ый, -и</p> <p>10. Формы деепричастий—гач/-гэч,-кач/-кэч</p> <p>11. Формы деепричастий—ганчы/-гэнче, -канчы/-кэнче</p> <p>12. Развитие связной речи по теме” Первый день в школе”.</p> <p>13. "Мы даем советы”</p> <p>14.Именные словосочетания.Постые и сложные словосочетания.</p> <p>15. Развитие связной речи по теме” мы вместе готовим урок”.</p> <p>16. Лексико-грамматический материал в стихотворении” Самат”.</p> <p>17. Наречие. Разряды наречий.</p> <p>18. Форма выражения причины.</p> <p>19. Порядок добавления аффиксов к существитель-</p>	<p>тернет.</p> <p>Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизovanности. Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе</p>	<p>ak-bure</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https:// anatele.ef.com/</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных осо-</p>	<p>ным. 20-21. Лексико-грамматический материал по теме "Дневник-документ, дневник-зеркало" 22-23. Лексико-грамматический материал по стихотворению Ш. Маннура "Совет". 24. Развитие связной речи по теме "Правила хорошего чтения". 25. Инфинитив + кирәк төзелмәсе. \ Структура инфинитив+нужна.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>бенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов (объем 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700</p>			
--	--	--	--	--

	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;</p> <p>заимствованных слов;</p> <p>синонимов и антонимов изученных слов;</p> <p>производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан / -чән (эшчән, максатчан); – временные формы глаголов изъявительного 			
--	---	--	--	--

	<p>наклонения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»; – указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения; – деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; – главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого; – предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); – предложения по цели высказывания; – порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; – союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы: «гына» / 			
--	--	--	--	--

	<p>«генә», «кына» / «кенә».</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); – краткое представление известных деятелей культуры татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы 			
Моя Родина (27 ч.)				
<p>Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа.</p>	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников</p>	<p>1. Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана. 2. Лексико-грамматический</p>	<p>Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана.</p>	<p>Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

<p>Исторические и памятные места.)</p>	<p>и вербальная / невербальная реакция на услышанное.</p>	<p>материал по стихотворению” Татарстаным”</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани.</p>	<p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>
<p>Казань – столица Татарстана.</p>	<p>Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>3.Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани. 4. Реки республики 5-6. Давать краткую информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры. 7-8. Географическое положение, климат, природные ресурсы Республики Татарстан. 9-10.Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение 11. ” Мы живем в Татарстане” 12-13. Положительное и отрицательное наклонение желательного наклонения 14-15. Формы выражения цели 16. Работа над текстом "человеку всегда нужно быть хорошим" 17-18. Сравнительный степень прилагательных. 19. “Пусть у меня будет друг в Америке...” 20.“Мы гордимся своей Родиной” 21-22. По происхождению виды прилагательных. 23.Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по курсу 7-го класса .</p>	<p>Давать краткую информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение</p>	
<p>Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)</p>	<p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 8-9 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем монолога 8–9 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование / сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; краткое изложение</p>			

	<p>результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 180–200 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь Написание реплик в соответствии с ситуацией общения; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением пра-</p>	<p>24. Работа над ошибками. Развитие речи. Наступает прекрасное лето.</p> <p>25. Работа над упражнениями.</p> <p>26. Укрепление раздела "мы живем в Татарстане".</p> <p>27. Урок обобщение.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух адаптированных аутентичных текстов (объем 90 слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: – производные имена прилагательные, образованные с аффиксами -чан /</p>			
--	--	--	--	--

	<p>-чән (эшчән, максатчан);</p> <ul style="list-style-type: none"> – временные формы глаголов изъявительного наклонения; – наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»; – указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр») местоимения; – деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч; – главные члены предложения; согласование подлежащего и сказуемого; – предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам); – предложения по цели высказывания; – порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – союзы: «һәм, «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания; – краткое представление основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места); – краткое представление известных деятелей культуры татарского народа; – знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы 			
8 класс – 102 ч.				

Мир моего «Я» (25 ч.)

Общение и дружба с ровесниками.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.	1. Вступительный урок.” Общение и дружба с ровесниками ”. 2.Диалог-обмен мнениями о правилах общения. 3. Склонение имен существительных с принадлежностями	Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения. Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения.	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Свободное время.	Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	4. Использование союзов в речи. 5.Формы изъявительного наклонения 6. Глагол 7. Входная контрольная работа №1	Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
Любимые занятия и путешествия	Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение ре-	8. Работа над ошибками. Прошедшее неопределенное время 9.Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения. 10. Неопределенное прошлое-разновидность повествования. 11. Будущее определенное и неопределенное время изъявительного наклонения 12. Склонение по лицам будущего определенное и неопределенное время изъявительного наклонения. 13. 1 и 2 формы дееспричастии 14. 3 и 4 формы дееспричастии 15. Использование в речи дееспричастии.		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

	<p>зультатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Заполнение анкеты и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма</p>	<p>16. Условное наклонение. 17. Спряжение по лицам положительной и отрицательной форме условного наклонения. 18. Инфинитив. 19. "Еще успею..." лексико-грамматический материал в рассказе. 20. Повелительное наклонение. 21-22. Закрепление использование в речи формы изъявительного наклонения (настоящее, прошедшее и будущее) 23. Повторение "Күп укыган күп белер" 24-25. Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях</p>		
--	--	---	--	--

	<p>с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обра-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>нии; при вводных словах. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жырбию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производные, парные, составные, сложные имена существительные; – конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе; – неопределенные местоимения «кемдер», «эллэ кем»; – наречия меры и степени «еш», «сирэк»; – инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»; – аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – деепричастия на -ып / -еп / -п; – причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); – конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен); – главные и второстепенные члены предложения; – вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; – союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы «әнә», «менә», «бит», тагын». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительных ре- 			
--	---	--	--	--

	<p>лий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;</p> <p>– знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;</p> <p>– краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан</p>			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
Школьная жизнь.	<p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное.</p> <p>Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Диалогическая речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни. 2. “ Я и мои одноклассники” 3. Употребление вводных слов в речи. 4. Слова заимствования 5. Положительная форма имя действия 6. Отрицательная форма имя действия 7-8. Причастие. Формы причастия. 9-10. Положительное и отрицательное формы причастия использование в речи 11-12. Рассуждать о секретах успешной учебы. 13. В рассказе “Жиңәсем килде” лгм 14. Конструкция прлаг+сущ 	<p>Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни.</p> <p>Рассуждать о секретах успешной учебы.</p> <p>Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду</p>	<p>УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/</p>
Планирование своего времени.				<p>Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure</p>
Природа и человек.				<p>Шаян Т. В // URL: https://shayantv.ru/</p>
Экология и окружающая среда				<p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/</p>

	<p>Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>15. Виды местоимений 16-17. Определительные и неопределительные местоимения 18. Отрицательных и указательных местоимений. 19. Притяжательные местоимения 20. Тезмэ фигыльлэрнен сөйлэмдә кулланылышы. 21. Закрепление блок "Мои друзья, мои одноклассники" 22-23. Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени. 24. Вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. 25. Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Письменная речь Заполнение анкеты и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением</p>			
--	---	--	--	--

	<p>правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр- бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.</p> <p>Грамматическая сторо- на речи Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изучен- ных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производные, парные, составные, сложные име- на существительные; – конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе; – неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»; – наречия меры и степени «еш», «сирәк»; 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»; – аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»; – деепричастия на -ып / -еп / -п; – причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); – конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен); – главные и второстепенные члены предложения; – вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; – союзы «да» / «дә», «та» 			
--	---	--	--	--

	<p>/ «тә», «яки»;</p> <p>– частицы «әнә», «менә», «бит», тагын».</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>– использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;</p> <p>– использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;</p> <p>– знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;</p> <p>– краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан</p>			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
В мире музыки.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников	1. Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).	Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр,	Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--

	и вербальная / невербальная реакция на услышанное.	2. Главные члены предложения	парк, кафе).	plai/
Молодежная мода и дизайн.	Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	3. Тире между подлежащим и сказуемым	Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.	Электронный словарь татарского языка / / URL: http://syzlek.ru/
Здоровый образ жизни	<p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием</p>	<p>4-5. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p> <p>6. Развитие связной речи на тему "Природа и мы".</p> <p>7-8. Использование речи послелого и послеложного слова</p> <p>9. Рассказывать о своем кумире.</p> <p>10-11. Положительная и отрицательная форма глагола желательного наклонения</p> <p>12-13. Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании</p> <p>14. Формы желательного наклонения</p> <p>15. Употребление форм выражения желания в речи.</p> <p>16. Виды местоимения</p> <p>17. Виды союз.</p> <p>18-19. Сочинительные и противительные союзы.</p> <p>20-21. Использование в речи сочинительные и противительные союзов.</p> <p>22-23. Корни и искусственные названия.</p> <p>24. Составные, парные, сложные имена.</p> <p>25. Составные, парные, сложные существительные.</p>	<p>Рассказывать о своем кумире.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании</p>	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру / / URL: http://belem.ru/</p>

	<p>учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Заполнение анкеты и сообщение о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).</p> <p>Фонетическая сторона</p>	<p>Их употребление в речи.</p>		
--	--	--------------------------------	--	--

	<p>речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление элек-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>тронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жырбию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – производные, парные, составные, сложные имена существительные; – конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе; – неопределенные местоимения «кемдер», «эллэ кем»; – наречия меры и степени «еш», «сирэк»; – инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»; – аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»; – деепричастия на -ып / -еп / -п; – причастия настоящего (баручы кеше, бара торган 			
--	---	--	--	--

	<p>поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен); – главные и второстепенные члены предложения; – вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»; – союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; – частицы «әнә», «менә», «бит», тагын». <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарста- 			
--	--	--	--	--

	<p>на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан</p>			
Моя Родина (27 ч.)				
Города России и Татарстана, их достопримечательности.	<p>Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 9-10 реплик) по темам общения.</p>	<p>1. Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана. 2. Степени прилагательных. 3. Употребление в речи степеней прилагательных 4. Вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов. 5. Употреблении в тексте “ И ямьле соң дөнъя!” причастии 6. Укрепление раздела” <i>природа</i> и человек". 7. Вести комбинированный диалог о достопримечательностях музеев, театрах. 8. ЛГМ в стихотворении “Татарстаным” 9. Развивать.речь на тему " Казань-столица Татарстана” 10-11. Вести комбинированный диалог о достопримечательностях местах отдыха,</p>	<p>Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана. Вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеев, театрах, местах отдыха, видных представителях культуры и искусства татарского народа</p>	<p>Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/</p>
Татарстан – мой родной край.				<p>Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/</p>
Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)				<p>Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p> <p>Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).</p>

	<p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 9-10 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 200-250 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Заполнение анкеты и сообщение о себе основных</p>	<p>видных представителей культуры и искусства татарского народа</p> <p>12. Виды предложений по смыслу слова.</p> <p>13-14. Употребление в речи распространенных и не распространенных предложений.</p> <p>15. Числительное.</p> <p>16-17. Присвоение числительных в тексте “Казань – город спорта”</p> <p>18-19. Повторение числительных и групп исен числительных.</p> <p>20-21. Простые глагольные, именные сказуемые и составные глагольные сказуемые.</p> <p>22. Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по курсу 8-го класса.</p> <p>23. Работа над ошибками. Укрепление умения распознавать простые предложения</p> <p>24. Укрепление умения распознавать однородные члены предложения.</p> <p>25-26. Укрепление раздела” Моя родная земля - Татарстан”.</p> <p>27. Урок повторение</p>		
--	--	---	--	--

	<p>сведений в соответствии с языковыми нормами; самостоятельное составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (объем до 70 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (объем до 100слов), построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понима-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ние текста.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов</p>			
--	--	--	--	--

	<p>изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр- бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күнелле» слов.</p> <p>Грамматическая сторо- на речи Распознавание в письмен- ном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изучен- ных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производные, парные, составные, сложные име- на существительные; – конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе; – неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»; – наречия меры и степени «еш», «сирәк»; – инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», 			
--	---	--	--	--

	<p>«ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;</p> <p>– аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;</p> <p>– деепричастия на -ып / - еп / -п;</p> <p>– причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);</p> <p>– конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);</p> <p>– главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>– вводные слова «беренчедән», «икен- чедән», «өченчедән»;</p> <p>– союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;</p> <p>– частицы «әнә», «менә»,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«бит», тагын».</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан 			
9 класс – 99 ч.				
Мир моего «Я» (25 ч.)				
Здоровье.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербаль-	1-2.Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания.	Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе здорового пи-	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/
Здоровый образ жизни.				Образовательный ресурс

	<p>ная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>3. Мы живем в Татарстане. 4. Лексико-грамматический материал по тексту” мы живем в Республике Татарстан”.</p>	<p>тания. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровьевредных привычек.</p>	<p>tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/</p>
<p>Хорошие и вредные привычки.</p>	<p>аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>5. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. 6. Территория, границы Татарстана.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями</p>	<p>Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/</p>
<p>Эмоциональный интеллект</p>	<p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и</p>	<p>7-8. Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями 9. Народы, живущие в Татарстане. 10. Входная контрольная работа №1 11. Работа над ошибками. Склонение существительных с падежами. 12. Склонение имен существительных с принадлежностями. 13. Главные и второстепенные предложения. 14. Лексико – грамматический материал по теме” Татарстан-Республика черного золота”. 15. Использование в предложении имя действий. 16. Формы желательного наклонения 17. Экономическое развитие Татарстана. 18. Сложное предложение. 19. Первые татарские книги. 20. Виды местоимений. 21. Имя числительного.</p>		<p>«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultifilm.ru/</p>

	<p>адаптированных аутентичных текстов (объем 250–300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем: до 80 слов.</p>	<p>22. Виды числительных. 23. Лексика, относящаяся к области искусства. 24. Основоположник татарской музыкальной культуры. 25. Развитие татарского изобразительного искусства. Мы говорим о татарском искусстве.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предложениях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»; – вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»; – наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»; – глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; – однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; – сложносочиненные 			
--	--	--	--	--

	<p>предложения с союзами «һәм», «э», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»;</p> <p>относительного слова «шуңа күрә»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).</p> <p>Социокультурные зна-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ния и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы 			
Мир вокруг меня (25 ч.)				
Достижения науки и техники.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербаль-	1. Союзы. 2-3. Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни. 4. Лексико-грамматический	Вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники.	Татарская электронная библиотека / / URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
Виды общения. е				Онлайн-школа обучения та-

	<p>ная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>материал в тексте” Композитор А.Ключарев”.</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни.</p>	<p>тарскому языку «Ана теле» / / URL: https://anatele.ef.com/</p>
<p>Онлайн-общени</p>	<p>5-6. Вести диалог-обмен мнениями о режиме труда и отдыха.</p> <p>7. Словарный диктант. Мы говорим об А.Ключареве.</p> <p>8-9. Работа над ошибками. Вести диалог-обмен мнениями о рационе здорового питания.</p> <p>10. Лексико-грамматический материал в тексте” великого художника Х. Якупова”.</p> <p>11. Поговорим о великом художнике Х. Якупове.</p> <p>12-13. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>14. Сложносочиненные предложения.</p> <p>15. Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями</p> <p>16. Виды сложноподчиненных предложениях.</p> <p>17-18. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>19.Лексика на тему Профессии.</p> <p>20.Контрольная работа на I полугодие.</p> <p>21. Работа над ошибками. Придаточные времени.</p> <p>22. Изъявительное наклонение.</p> <p>23. Ф.Яруллин “Вы самый красивый человек”.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни.</p> <p>Вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения</p>	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru / / URL: http://tatarschool.ru/</p>	

	<p>адаптированных аутентичных текстов (объем 250–300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем: до 80 слов.</p>	<p>24. Имя числительные. Повторении вид числительных. 25. Послелогои</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предложениях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»; – вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»; – наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»; – глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; – однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; – сложносочиненные 			
--	--	--	--	--

	<p>предложения с союзами «һәм», «э», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»;</p> <p>относительного слова «шуңа күрә»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).</p> <p>Социокультурные зна-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ния и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи активной фонемой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы 			
Мир моих увлечений (25 ч.)				
Планы на будущее.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышан-	1.В.Хайруллина “Падежи” 2-3. Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, 4.Междометия.	Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях.	Татарская электронная библиотека / / URL: https://kitap.tatar.ru/ru/
Выбор профессии.		5-6. Вести комбинированный		Центр татарской литературы / / URL: https://tatkniga.ru/

<p>Востребованные профессии.</p>	<p>ное. Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>диалог о востребованных профессиях, об учебных заведениях.</p>	<p>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии</p>	<p>УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/</p>
<p>Профессиональные учебные заведения</p>	<p>Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.</p> <p>Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и адаптированных аутен-</p>	<p>7-8. Сочинительные и подчинительные союзы. 9. Контрольное списывание.” Белые цветы” 10-11. Работа над ошибками. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии 12. Использовании в речи союзные сложносочиненные предложения. 13. Аналитический вид придаточного место. 14-15. Аналитическая форма предложения придаточные цели с послелогоми “поэтому» 16. Деепричастие 17. Здоровье- большое богатство. 18. Вред курения. 19. Сложноподчинённые предложения. 20. Повторение сложных предложениях. 21. Понятие о тексте. 22. Словообразование. 23. Повторение времени глаголов 24. Повторение глагольных подгруппы 25. Выполнении упражнения по темам: прилагательного и глагола.</p>		<p>Шаян Т. В // URL: https://shayantv.ru/</p>

	<p>тичных текстов (объем 250–300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем: до 80 слов.</p> <p>Фонетическая сторона</p>			
--	---	--	--	--

	<p>речи Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; пунктуа-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ционно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изучен-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»; – вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»; – наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»; – глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; – однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; – сложносочиненные предложения с союзами 			
--	--	--	--	--

	<p>«һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен);</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»;</p> <p>– сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; – использование в устной и письменной речи активной фонемой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы 			
Моя Родина (24 ч.)				
Республика Татарстан.	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Дальнейшее развитие	1-2. Вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта. 3. Обратные сложные, сложные предложения 4-5. Сообщать о выдающихся	Вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта. Сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа. Вести комбинированный диа-	Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/
Достижения Республи-				Электронный атлас истории

ки Татарстан: экономика, культура, спорт.	восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	ся представителях культуры и искусства татарского народа. 6-7. Правильная постановка знаков препинания в наклонных и придыхательных предложениях и произношение их с соответствующей интонацией 8-9. Вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза. 10. Использовании в речи бессоюзных сложносочиненных предложениях 11. Разработка упражнений по тексту. («У меня есть два солнца», «Мой герой») 12-13. Вести комбинированный диалог о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. 14-15. Вести комбинированный диалог о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ 16-17. Наклонении глагола. 18-19. Повторение наклонения глаголов 20-21. Склонение глагола по лицам и числам 22. Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по курсу 9-го класса. 23. Работа над ошибками. Придаточные уступительные	лог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ	Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/ УМК «Сәлам» // URL: http://selam.tatar/
Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа.	Диалогическая речь Ведение разных видов диалога (объем 10–11 реплик) по темам общения.	10. Использовании в речи бессоюзных сложносочиненных предложениях 11. Разработка упражнений по тексту. («У меня есть два солнца», «Мой герой») 12-13. Вести комбинированный диалог о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. 14-15. Вести комбинированный диалог о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ 16-17. Наклонении глагола. 18-19. Повторение наклонения глаголов 20-21. Склонение глагола по лицам и числам 22. Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по курсу 9-го класса. 23. Работа над ошибками. Придаточные уступительные		Электронный словарь татарского языка // URL: http://syzlek.ru/ (дата обращения: 13.05.2022). Центр татарской литературы // URL: https://tatkniga.ru/ (дата обращения: 13.05.2022).
Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы	Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний (объем 10–11 фраз) с использованием основных коммуникативных типов речи. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного / прослушанного текста. Изложение результатов выполненной проектной работы. Смысловое чтение Чтение с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов (объем	10. Использовании в речи бессоюзных сложносочиненных предложениях 11. Разработка упражнений по тексту. («У меня есть два солнца», «Мой герой») 12-13. Вести комбинированный диалог о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. 14-15. Вести комбинированный диалог о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ 16-17. Наклонении глагола. 18-19. Повторение наклонения глаголов 20-21. Склонение глагола по лицам и числам 22. Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа) по курсу 9-го класса. 23. Работа над ошибками. Придаточные уступительные		

	<p>250–300 слов) разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь Самостоятельное составление и написание связного текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий; написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем: до 80 слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>сложные предложения.</p> <p>24. Заключительный урок. Повторение придаточные уступительные сложные предложения.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; пунктуационно правильное, в со-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических</p>			
--	--	--	--	--

	<p>форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»; – вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»; – наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»; – глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; – однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления; – сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / 			
--	--	--	--	--

	<p>«дә», «та» / «тә», «яки»; – сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, - кач / кәч; – сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога өчен (булсын өчен; булсыннар өчен); – сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; – сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).</p> <p>Социокультурные знания и умения – использование изучен-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); – краткое представление основных достижений России и Республики Татарстан, наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, известных деятелей культуры и искусства татарского народа; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы 			
--	--	--	--	--